

论医学生课堂互动的有效策略

罗进勇

(重庆医科大学, 重庆 400016)

【摘要】互动课堂教学, 是一种在课堂教学情景中, 加强教师和学生之间、学生和学生之间发生的相互作用、相互影响, 改变教师与学生的心理和行为, 能提高学生的自信心和课堂注意力, 增强学生学习的主动性、积极性和学生对医学知识的理解能力, 能激发教师授课的积极性, 有助于提高医学教学效果和教学质量; 能充分锻炼医学生能力, 有助于培养学生对医学科学的热爱和献身精神, 促进学生的全面发展。

【关键词】医学课堂; 互动; 策略

一、转变角色, 建立“我-你”平等的师生关系

在传统的课堂教学模式中, 教师或正襟危坐或严肃端庄站立于讲堂之上, 按照早已备好的教学方案、教材按部就班地向下“教”知识, 而学生也只能小心翼翼、一本正经地坐在下面向老师“学”东西, 教师与学生的关系是主客体二元关系, 不是互动的“我-你”平等关系, 教学内容往往枯燥单调, 满堂灌的教学方式难以激发学生参与教学活动的积极性。随着现代化教育的发展, 学习不仅仅是为了谋生存的手段, 而应该成为一种习惯, 变成了生活的一部分, 教育功能的提高, 使得教师的角色发生了变化, 教师的任务不再是简单的“传道、授业、解惑”, 而是“引导、合作、协作”的导师, 教师的角色随着时代的发展需要更深层次的转换和重塑, 教师不仅仅是知识的传授者, 而在一定意义上成了生活的设计者, “由知识学习指导者、知识传授者、课程教材执行者、教学管理者逐渐转变为未来生活设计者、知识体系建构者、课程教学研究、人际关系协调者”。简单的说, 学生必须变被动学习为主动学习, 以便作为生活设计的参与者, 才能主宰自己命运。

教师与学生的角色的转变, 要求教师与学生互动性必须增强, 以适应现代化医学教育的发展。互动课堂教学, 就是要转变过去种教师为了教而教, 学生为学而学, 教是教学是学, 教与学互不相长的单一的教学模式, 增强师生之间、学生之间相互交流和集体学习的教学相长的情景课堂模式, 营造和谐、轻松的课堂环境, 增强医学生学习的主动性、积极性和学生对医学知识的理解能力以及教师授课的积极性, 提高医学教学效果和教学质量, 促进学生的全面发展。

二、创造轻松愉快的学习气氛, 激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师, 也是成功之母。互动课堂教学, 学生不是单纯地接受来自老师课堂的讲授信息, 更重要的师生之间、生生之间的学习交流, 教师重在引导与解惑, 学生充分表达自己对学习问题的认识观点和质疑并进行探讨, 通过互动增强学生探索对真理的奥秘吸引力, 激发学生的求知欲和渴求认同自我的表现力。所以, 通过互动过程让学生开拓学习思维、共同探索医学的奥秘, 吸引学生在课堂教学中的学习注意力, 调动学生在课堂教学中的学习积极性, 让同学脱离了枯燥、沉闷的课堂学习氛围, 从而增强学生主动学习医学知识的信心。

兴趣是需要培养的, 而问题是最好的激发兴趣的方法, 善于思考、会发现问题的人, 往往也能够从寻常的事物和普遍的现象中发现不寻常东西, 兴趣就是在这种情况下得到了培养。问题是如何激发和保持学生的兴趣呢, 因为学生们常常见异思迁, 事实表明兴趣的维持比兴趣的培养往往难度更大。对于医学生而言, 由于医学专业知识本身具有科目繁多、内容枯燥、记忆量大等特点, 对于庞大、枯燥、难学的医学知识说, 学生学习起来相对被动、容易走神、注意力不够集中、学习就会显得更费劲, 如果再加上沉闷的学习环境, 就会给学生带来精神过度紧张, 表现出忧心忡忡情绪低落, 这些将会给学习带来障碍。老师要做的就是引导, 引导他们去思考, 发现问题、巧设问题, 让学生由兴趣到积极思维, 进而用语言表达, 融会贯通。

三、积极激励, 增强学生的学习动力

在医学课堂上, 老师应该抓住医学生的特点, 积极的诱导, 多给以鼓励、表扬, 哪怕是反应迟钝一点的学生, 通过这个肯定性的评价, 帮助他们克服自卑的心理障碍, 从而可以使他们由被动的接受转向主动的学习。前苏联著名教育家和心理学家苏霍姆林斯基曾经说过, 学习愿望是学生学习活动的动因, 它将会成为刺激学习思维的源泉。课堂上教师要善于鼓励学生, 对于学生给出的观点无论正确与否, 都要给予一定的肯定, 不挫伤学生回答问题的积极性, 更不能伤害到其自尊心, 而应让学生体会到成功的快乐, 增强自信心和认同感。社会心理学家米德等曾提出“自我镜中说”, 该学说认为, 个人对于自己的认可度很大程度上取决于他周围的人对他的评价。他人正面的肯定评价, 有利于增强个人自信心和对自己的认同感, 相反, 负面的消极评价会降低个人的自信心和对自身的认同感。

在医学课堂互动过程中, 教师应该根据学生的学习能力, 把问题设置合理的难度, 尽可能上学生都能参与到问题的讨论中, 以尽最大限度的减少他们挫败感。同时给予积极的鼓励并对他们充满期待, 使学生在不断地鼓励与期待中, 受到鼓舞、增强自信。

四、采用多种教学手段和形式, 提升课堂效率

在医学课堂教学中, 教师要用心利用实物和图片创设真实情景, 用多媒体, 集声音、图像、动画、文字说明于一体, 采用简单而又直观的方法, 尽可能占有学生们视觉、听觉, 甚至嗅觉和触觉; 还可以给学生描绘出一幅幅生动形象的画面, 让学生边听边想象, 有助于理解, 而且在脑海里把实物联系起来, 难以遗忘。在教学课堂上, 教学方式的灵活多样性, 能够给课堂塑造轻松活泼的课堂氛围。在轻松、活泼的气氛中, 学生的心情自然比较愉快、学习兴趣也就比较浓厚、学习愿望自然更强烈, 学生表达展现自己的意愿也就更强烈, 由于学习的积极性和主动性均较高, 因而注意力也就更集中、思维更敏捷, 反应也更快, 充分锻炼医学生能力, 提高医学教学效果和教学质量, 培养学生对医学科学的热爱和献身精神, 促进学生的全面发展。

总之, 课堂互动教学目的是要摆脱枯燥、沉闷的课堂教学环境, 营造轻松、活泼的课堂氛围, 使学生保持一种轻松愉悦的心情投入到学习中, 激发学生的学习兴趣和学习, 在快乐中学习, 促进学生的学习积极性和主动性, 增强学习动力, 提高学习效率。

参考文献

- [1] 社殿坤. 给教师的建议[M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.
- [2] 莫书武. 自我效能感视域下医学生课堂听课兴趣的激发[J]. 教书育人(高教论坛), 2012(05).
- [3] 宋文, 苗洪霞. 网络时代教师角色的转换[J]. 教育研究, 2002(04).

作者简介: 罗进勇, 重庆医科大学检验医学院实验诊断教研室, 副教授。