

● 教育管理

四年制医学检验技术专业的培养目标及教学的思考

陈婷梅,尹一兵,冯文莉,涂植光*

(重庆医科大学检验医学院,重庆 400016)

[摘要] 根据教育部制定的“普通高等学校本科专业目录(2012年)”,原有医学检验专业(五年制)改为医学检验技术专业(101001),学制为四年,授予理学学士学位。新医学检验专业的学制、学位及归属类别的改变,不仅突出了该专业的检验技术属性,也必然引起本专业培养目标的转换,因此亟需探索与新专业目录、新培养目标适应的新教学体系和教学思想,文章就此提出一些思考。

[关键词] 医学检验;培养目标;教学体系;教学思想;专业目录 DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2014.08.019

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1002-1701(2014)08-0038-02

根据教育部制定的“普通高等学校本科专业目录(2012年)”,原有的临床医学与医学技术类(1003)中授予医学学士的五年制医学检验(100304)专业,2013年统一划归为新单独设立的医学技术类(1010)的医学检验技术专业(101001),学制四年,授予理学学士学位。这一规定对当前我国高等医学检验专业教育提出了不少重要而紧迫的问题,我们亟需探索与新专业目录及新培养目标适应的新教学体系。本文就新专业分类、新学制背景下的医学检验专业的培养目标、教学思想,提出一些思考。

一、回顾我国高等医学检验教育发展简史

1982-1985年,先后有八所院校开设医学检验本科专业,开始了该专业本科层次学生的培养。从1986-2003年,平均每年增加1-2所开设医学检验本科专业的院校^[1]。而2003年后,一些中专升格为应用技术专科,又升格为本科。国内开设医学检验本科专业的院校快速增加,每年约6-8所。到2011年,至少已有100余所院校开设了医学检验普通本科及高职本科专业,并出现综合大学直接开办四年制医学检验本科专业的情况(如兰州大学)。在国内医药类开设的专业中,仅次于临床医学和药学专业,位居第三。若按平均50名/年/校的规模计算,每年培养近5000名医学检验本科生。

在医学检验专业本科开设时,绝大部分院校均定为五年制,毕业后授予医学学士学位,也有极个别院校设为四年制,毕业学生授予理学学士学位。而在1998年国家教育委员会规范专业设置时,统一规定医学检验专业本科为五年制,毕业学生可授予医学或理学学士学位。近年教育部有规定,新设置的医学检验专业本科学制一律为四年制,毕业学生授予理学学士学位。在2012年公布的教育部新专业目录中,已明确统一规范为医学检验技术专业,归属医学技术类,学制四年、授予理学学士学位。

二、重新认识和定位新专业目录及培养目标

新专业为“医学检验技术”,虽然名称没有太大改变,但

明确归属新单独设立的医学技术类,统一学制四年,授予理学学士学位,使本专业其内涵发生了很大的改变。

我们认为,学制、学位及归属类别的改变,主要是强调、突出了该专业的“检验技术”属性,而淡化“临床检验诊断”属性,即业务培养要求由“本专业学生主要学习基础医学、临床医学、医学检验方面的基本理论知识,受到医学检验操作技能系统训练,具有临床医学检验及卫生检验的基本能力”,应该转变为“本专业学生主要学习基础医学、医学检验基础及技术方面的基本理论知识,受到医学检验操作技能系统训练,具有临床医学检验及医学实验研究的基本能力”。而有关诊断性报告的签发、检验所获信息的应用、转化及临床检验诊断,应由具临床检验医师资质的专业人员承担。

三、正确处理几点转换和关系

1. 四年制医学检验技术培养目标的转换。

原有目录中医学检验专业,由原归属临床医学与医学技术类、可授医学学士或理学学士的五(四)年制专业,明确归入新设立的医学技术类中,意味着本专业的医学检验技术类人才的培养定位,淡化了其临床医学内涵。

因此,本专业原有培养目标(1998年教育部专业目录),即“本专业培养具有基础医学、临床医学、医学检验等方面的基本理论知识和基本能力,能在各级医院、血站及防疫等部门从事医学检验及医学类实验室工作的医学高级专门人才。业务培养要求为:本专业学生主要学习基础医学、临床医学、医学检验方面的基本理论知识,受到医学检验操作技能系统训练,具有临床医学检验及卫生检验的基本能力”,应进行相应调整。

新专业的培养目标应改为“本专业培养具有基础医学、医学检验及医学检验相关临床医学等方面的基本理论知识和基本技术能力,能在各级医院、医学研究、血站、体外诊断试剂研发及生产等部门,从事医学检验及医学类实验室工作的医学技术高级专门人才”。

2. 教学思想、课程体系及教学内容的转换。

由于从上世纪八十年代起,本专业教学指导思想一直强

* 通讯作者

调培养既有医学检验基本技术、又具有将检验信息转化为临床信息、能积极参与临床的人才^[2],因此,从课程体系、专业课教材建设及教学内容都体现了这一要求。如前期课程与临床医学专业基本相同,并有一定的临床课,不少五年制院校还有临床实习环节;专业课教材编写及教学内容上,技术相关内容越来越淡化(也与临床检验日益试剂化、仪器化、自动化相关),而疾病相关的病理生理、病理生化知识及临床相关内容越来越多;部分专业课教材体系也按临床医学的有关器官系统疾病体系编写等。

为适应新专业目录的要求,首先,教学思想应明确统一在新的人才培养要求上,突出医学检验技术的基本属性。因此,应按新的专业人才培养要求的教学思想,进行课程体系改革。不能简单的认为只需将有关临床课(仅约一学期)砍去即可。并且根据新人才培养要求,“医学检验仪器学”“临床实验室管理学”课程必须开设或加强。在人文公共课不能动、多数院校实行菜单式课程组合的现状下,怎样得到其他教学单位的支持,构建保证本专业获得所需的基础及相关临床知识的课程体系?临床医学概论课程教学内容如何设置?

其次,专业课教学内容应按新的本专业人才培养要求进行较大的改革调整。其中最重要的是,教师的教学指导思想和知识结构的转换是基础(目前,临床医学、医学检验专业背景的师资同时并存),是新课程体系建立过程中的重中之重。此外教学内容上在保证医学检验技术为主的同时,在学生临床医学知识较薄弱的背景下,怎样处理无法回避的与临床的联系和结合?

3. 配套专业课教材建设的思路转换。

现有教材的编写者,主要以早期开设五年制医学检验专业的院校教师为主,应该说是主要适应5年制医学检验专业的要求,并且过多强调各专业学科的完整理论体系,重复介绍学生已学过的相关基础及专业基础学科内容较多,对医学检验近年出现的新技术介绍不足,未能充分体现“医学检验技术”的特色,与培养目标和学生毕业后从事的实际工作存在

脱节。

怎样建设与新专业培养目标、教学思想匹配的专业课教材,是新专业教学质量保证的重要工作。专业课实验教材已有按技术为主线进行编写^[3],也符合教育部关于实验课程独立开设,自成体系要求的改革。专业理论课教材编写是沿用原器官系统疾病体系,还是借鉴国外相关专著按技术及检测物理化、生物学特性为主线进行编写?怎样合理处理疾病相关的病理生理、病理生化及临床知识与检验技术的关系及比例?怎样应用现代化教学手段体现教材一体化设计、立体化建设,加强技术及创新能力的培养?这些问题值得我们深入思考和探讨。

4. 四年制本科培养与应用技术本科的区别。

近年随着不少原高等职业教育专科学校升级为本科院校,开办四年制医学检验高职本科的院校非少数,高等职业教育的培养目标已明确为应用型人才。那么,同为四年制的医学检验普通本科的培养目标、教学体系、课程设置及教学内容,与高职本科四年制医学检验的区别是什么?怎样体现?毕业后的岗位及职业发展怎样定位?特别是二类学生录取线差异巨大,是否会影响医学检验普通本科的生源、质量和学生心态,也是无法回避和必须考虑应对的。

[参考文献]

- [1] 樊绮诗. 培养适应学科发展需要的检验医师——我国医学检验教育的当务之急[J]. 诊断学理论与实践, 2005(6): 435-436.
- [2] 何萍, 康格非. 我国高等医学检验教育发展的回顾与展望[J]. 中国高等医学教育, 1994(3): 27-29.
- [3] 冯文莉, 樊绮诗. 医学检验实验教程[M]. 人民卫生出版社, 2012.

[收稿日期] 2013-04

[作者简介] 陈婷梅,女,博士,教授,从事医学检验专业教学及教学管理工作。

[基金项目] 重庆市高等教育教学改革研究重大课题资助(课题编号:131005,101204)。

Some thoughts on teaching objectives and teaching ideas for the four year program of laboratory medicine

Chen Tingmei, Yin Yibing, Tu Zhiguang

(Department of Laboratory Medicine, Chongqing Medical University, Chongqing 400016, China)

Abstract: According to “Colleges and Universities Undergraduate Professional Directory” published by Ministry of Education in 2012, the five year program of Laboratory Medicine (code 101001) switched to a four year program, starting from the year 2013 and a Bachelor of Science degree would be granted after completion of the program. The changes in schooling system, degree and program category, not only highlighted the technological attributes of the profession, but also led to the transformation of the professional teaching objectives. It is necessary to explore new teaching system and teaching ideas to adapt to the new professional directory and objectives. This paper puts forward some thoughts.

Key Words: Laboratory Medicine; Teaching objective; Teaching system; Teaching idea; program catalog